



|  |  |
|--|--|
| Équipements                            | De la neige, un gobelet en plastique par élève, 1 seau par groupe de 4 élèves, des cônes, des ballons de soccer  |
| Objectif(s) pédagogique(s)             | Mettre en pratique les habiletés d'esquiver et de dribbler, et façonner une structure de neige avec un groupe.   |
| Consignes de sécurité pour la COVID-19 | Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Nettoyez et désinfectez les équipements avant et après l'activité. |

## Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves donnant un aperçu des habiletés motrices d'esquiver et de dribbler. Au besoin, reportez-vous au document des [Indices d'habiletés motrices](#) pour de plus amples détails. S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des [Indices d'habiletés motrices](#) de sorte qu'ils puissent s'exercer individuellement aux habiletés motrices. Encouragez-les à pratiquer les mouvements dans la neige, dans un endroit sécuritaire auquel ils ont accès.



## Description de l'activité

Si vous utilisez une approche d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les habiletés motrices qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou le document. Si vous n'utilisez pas la stratégie d'enseignement inversé, révisez les habiletés motrices d'esquiver et de dribbler. Encouragez les élèves à trouver un espace sécuritaire, éloignés les uns des autres, et mettre en pratique ces habiletés dans la neige.

Divisez les élèves en quatre groupes. Donnez à chaque élève un gobelet en plastique, et affectez chaque groupe dans une aire de jeu où il y a de la neige. Placez un seau dans l'aire de jeu de chaque groupe. Montez une station esquiver et une station dribbler pour chaque groupe. Pour la station esquiver, posez 2 cônes en ligne droite, de telle sorte que les élèves peuvent faire le mouvement d'esquiver pour se déplacer entre les deux cônes. Pour la station dribbler, posez 2 cônes en ligne droite et placez un ballon à côté d'un des cônes. Les élèves doivent dribbler le ballon de soccer avec leurs pieds pour contourner les deux cônes.

Expliquez aux élèves qu'ils vont participer à un relais avec leur groupe : l'objectif est de remplir leur seau trois fois et créer une pyramide de neige (deux seaux de neige pour former la base et un seau de neige posé dessus). Avant de pouvoir remplir son gobelet de neige, chaque élève doit passer à la station esquiver ou à la station dribbler et compléter l'activité. Avec le gobelet bien rempli, l'élève rentre au seau du groupe et dépose la neige là-dedans. Les membres de l'équipe poursuivent le relais à tour de rôle, en visitant les stations, remplissant les gobelets de neige, et versant la neige dans le seau (rappelez aux élèves de tasser bien le contenu du seau avant de le retourner! Une fois que le seau est rempli, le groupe trouve un espace pour le retourner et créer le premier bloc de sa pyramide. Le groupe doit répéter le relais pour remplir son seau trois fois et achever la pyramide. Pour les élèves plus jeunes, si créer une pyramide est un trop grand défi, ils peuvent créer une rangée de trois seaux de neige.

## Compétences d'éducation physique



### BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



### RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



### RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



### AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Quelles parties de ton corps as-tu activées pour esquiver? Et pour dribbler?
- Comment est-ce que les membres du groupe ont communiqué entre eux durant cette activité?



## Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

| S   | T  | E   | P   |
|---|--|---|---|
| <b>Surface</b>  | <b>Tâche</b>   | <b>Équipement</b>   | <b>Participants</b>   |
| Compléter l'activité dans un espace où il y a un minimum de distractions. | Les élèves mettent en pratique des habiletés motrices qui correspondent à leurs capacités. | Les élèves dribblent le ballon en suivant une corde posée sur la terre. | Donner des indices visuels et verbaux aux élèves lorsqu'ils font les activités d'esquiver et de dribbler. |



### Observation des objectifs pédagogiques

Utilisez les descriptions des habiletés d'esquiver et de dribbler, de la ressource des [Indices d'habiletés motrices](#) pour orienter votre observation des élèves. Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève fait preuve d'une aptitude à travailler en équipe, et est-ce qu'il/elle collabore et coopère avec les autres membres de son groupe?
- Est-ce que l'élève démontre un engagement et un intérêt pour l'activité?

### Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

[Remplir la tasse](#)